



# MEMORIA

2011

Unidad de Integración y Coordinación de  
Políticas de Discapacidad

## ÍNDICE

### I. Área de atención a estudiantes

1. Actuaciones de la UICPD..... pág. 4
2. Programa de Alumnos Ayudantes..... pág. 5
3. Adaptaciones curriculares..... pág. 7
4. Servicio de Asistencia Personal..... pág. 8
5. Recursos..... pág. 9
6. Difusión..... pág. 9

### II. Área de accesibilidad

1. Infraestructuras..... pág. 11
2. Accesibilidad web..... pág. 14

### III. Área de investigación

1. Proyectos de investigación..... pág. 16
2. Convenios..... pág. 21

### IV. Área de formación, becas, ayudas e inserción laboral

1. Formación..... pág. 24
2. Becas y ayudas..... pág. 28
3. Inserción laboral..... pág. 28

# I. ÁREA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

## 1. Actuaciones de la UICPD

La cifra global de actuaciones de la UICPD durante 2011 ha sido de 78. No se pueden arrojar datos comparativos con años anteriores en este ámbito, puesto que es la primera vez que se incorporan dichos datos a nuestra Memoria.

Estas 78 actuaciones están referidas a expedientes abiertos a 24 estudiantes con discapacidad de la UAH y a los que la Unidad está realizando un seguimiento. Esto no significa que la UICPD sólo se haya centrado en los casos mencionados, pues ha atendido –vía telefónica o vía correo electrónico- a cerca de 400 peticiones relativas a asesoramiento, información u orientación por parte de la comunidad universitaria, institutos de enseñanza u otras universidades.

ACTUACIONES AÑO 2011												
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	TOTAL
				2	1	1		3				7
						2		2	1	2		7
				2				6				8
						1						1
								1				1
	1	3	1	2						1		8
		5	2	2								9
		1				1		1				3
				2				1				3
								3	1			4
	1	1						1				3
			2	1								3
				1								1
					1							1
		1			2							3
		1										1
					1							1
					1							1
			1	1	1							3
										1	2	3
									1	1		2
									1	1		2
											2	2
											1	1

	2	12	6	13	7	5		18	4	6	5	78
--	---	----	---	----	---	---	--	----	---	---	---	----

CAMPO DE ACTUACIÓN	Nº
Información adaptaciones curriculares	18
Información Programa Alumnos Ayudantes	7
Asignación tutores	2
Accesibilidad	9
Recursos	4
Bolsa de información	8
Exenciones matrícula	8
Erasmus	2
Acceso	5
Inserción laboral	3
Coordinadores de curso/profesorado	7
Información becas	5

## 2. Programa de Alumnos Ayudantes

Durante el año 2011 se ha continuado desarrollando el “Programa de Alumnos Ayudantes” cuya finalidad es garantizar y promover la integración y continuidad en la formación de aquellos estudiantes que debido a una discapacidad reconocida, tienen una limitada posibilidad de seguimiento de las clases y actividades que forman parte de los estudios que cursan. Los estudiantes que han recibido esta ayuda poseen diferentes discapacidades: visuales, físicas, psíquicas y cognitivas.

Los estudiantes con discapacidad que en el año 2011 se han acogido a este programa han sido ocho. Por su parte, los alumnos ayudantes que han prestado su ayuda a través de este programa, han sido diez. A través del mismo, el alumno ayudante se compromete a realizar actividades de ayuda técnica o personal, tales como toma de apuntes, apoyo en la realización de trabajos o prácticas, apoyo en actividades complementarias, etc. El alumno ayudante, según nos consta en la convocatoria de 2011, está matriculado en el mismo curso y acude al mismo grupo que el estudiante beneficiario de la ayuda, a fin de una mejor adecuación de horarios. No obstante, se han recibido numerosas solicitudes de estudiantes interesados en participar en este programa como ayudantes. Estas solicitudes se

archivan con la finalidad de tener en cuenta su posible participación en caso de que el programa así lo requiera.

El alumno ayudante recibe créditos de libre elección por la prestación de esta ayuda, tras la entrega obligatoria a la UICPD de una memoria en la que se han de describir las actividades desempeñadas a lo largo del cuatrimestre. El alumno que ha recibido la ayuda tiene la obligación de enviar una memoria evaluando las tareas realizadas por el alumno ayudante.

Al final de cada cuatrimestre se reconocen los créditos:

- Créditos de Libre Elección (planes no renovados): se podrán conceder y reconocer 3,5 créditos por cuatrimestre, siendo 10,5 el número máximo de créditos a obtener en la titulación a través de este Programa.
- Créditos Transversales: se pondrán conceder y reconocer 2 ECTS por cuatrimestre, siendo 6 el número máximo de créditos a obtener en la titulación a través de este Programa.

En el año 2011 se reconocieron un total de 9 Créditos de Libre Elección y 45 ECTS.

ESTUDIOS	Alumnos ayudantes	Alumnos acogidos al programa
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	1
Economía	1	1
Derecho	1	1
Magisterio	4	2
Estudios Hispánicos	1	1
Humanidades	1	1
Fisioterapia	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

### 3. Adaptaciones curriculares

De acuerdo con el artículo 12 del Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario (EEU), para la plena efectividad de los derechos reconocidos a los estudiantes, las universidades deberán establecer los recursos y adaptaciones necesarias para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercerlos en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido.

Hay que diferenciar entre las adaptaciones de acceso al aprendizaje y las adaptaciones curriculares en sentido estricto. Las primeras hacen referencia a las necesidades que hay que cubrir para garantizar el acceso, en igualdad de condiciones, al aprendizaje en el ámbito universitario. Para ello se deberán tener en cuenta los elementos personales, los espacios, los materiales y la información que ofrece la UAH.

- Elementos personales: cuidadores personales, estudiantes participantes del Programa de Alumnos Ayudantes, gabinete psicopedagógico y profesorado implicado y sensibilizado con los estudiantes con discapacidad que están matriculados en sus asignaturas.
- Elementos espaciales: el estudiante con discapacidad debe tener garantizado que el acceso a su centro de estudio y aula sea fácil y autónomo, con buena visibilidad y sonoridad, cercanía a puntos eléctricos y con un mobiliario adecuado.
- Elementos materiales: para el seguimiento de las clases es necesario que alguno de nuestros estudiantes utilicen una grabadora, un ordenador adaptado, o que dispongan del material didáctico con antelación, entre otras cosas.
- Elementos informadores: algunos de nuestros estudiantes requieren la traducción de materiales al Braille; otros, con problemas auditivos graves, requieren que el interlocutor (profesorado) siempre explique mirando al auditorio, a fin de poder leerle los labios; otros, con problemas visuales, requieren que el material en formato pdf esté elaborado conforme a los

estándares de accesibilidad, que la pizarra sea de encerado negro, esté perfectamente limpia y no desprenda brillo.

Las adaptaciones curriculares en sentido estricto, como estrategias y recursos educativos que posibilitan el progreso de los estudiantes con discapacidad en el currículo de una asignatura, pueden ser de dos tipos según su amplitud:

- Adaptaciones curriculares no significativas: modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de las guías docentes para todos los estudiantes de un curso, para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del curriculum oficial.
- Adaptaciones curriculares significativas: modificaciones que se realizan en la guía docente y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del curriculum oficial, tales como competencias, contenidos y/o criterios de evaluación.

Adaptaciones de acceso al aprendizaje	Elementos personales	Elementos espaciales	Elementos materiales	Elementos informadores
	11	3	4	4

Adaptaciones curriculares significativas	Adaptaciones curriculares no significativas
5	8

#### 4. Servicio de Asistencia Personal

La UAH, a través de Quavitae Servicios Asistenciales, S.A.U, ha prestado un servicio de apoyo sociosanitario a dos estudiantes con discapacidad severa. Este servicio, desarrollado durante las horas lectivas de los estudiantes, ha sido costeadado en su totalidad por la UAH.

Cantidad global: 15.130,14 euros.

## 5. Recursos

La UICPD ha elaborado una “Guía de recursos para las personas con discapacidad en la UAH” que ha sido difundida a toda la comunidad universitaria. En la misma hay un apartado dedicado a la obtención de productos de apoyo para el desarrollo de las clases o prácticas de los estudiantes con discapacidad. De este banco de productos de apoyo también puede beneficiarse el PDI y PAS con discapacidad. La UAH ha firmado un convenio de colaboración con la Fundación Universia para participar en esta iniciativa. El préstamo es gratuito.

Durante el año 2011, tres estudiantes han solicitado a la UICPD que gestione la solicitud de aquellos productos necesarios que hagan posible su normalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 6. Difusión

Elaboración y difusión entre la comunidad universitaria del “Protocolo de Actuación en la atención a personas con discapacidad” y del “Plan de Acogida a los estudiantes con discapacidad”, con el objeto de precisar y acelerar los pasos a seguir en la atención a estudiantes con discapacidad de la Universidad de Alcalá. Su finalidad es servir como herramienta de orientación, tanto a los estudiantes con discapacidad, como al resto del personal universitario.

## II. ÁREA DE ACCESIBILIDAD

## 1. Infraestructuras

De acuerdo con la información suministrada por la Oficina de Proyectos de la UAH, las obras acometidas para favorecer la accesibilidad universal se han desarrollado en los siguientes centros: Escuela Universitaria de Magisterio (Guadalajara), Facultad de Derecho, Facultad de Medicina, Edificio Multidepartamental (Guadalajara), Aulario anexo al Edificio de Magisterio (Guadalajara) y Edificio Polivalente y Modular.

- Escuela Universitaria de Magisterio (Guadalajara): se han hecho las obras necesarias para hacer accesible el Salón de Actos.
- Facultad de Derecho: se ha dividido un aula, no se ha instalado tarima y el mobiliario es accesible.
- Facultad de Medicina: se han dividido varias aulas y se han modificado algunas puertas, dotándolas de un ancho de 90 cm.
- Edificio Multidepartamental (Guadalajara): se han adaptado los servicios de la planta baja; se han instalado rampas de acceso a las aulas modulares; se ha instalado rampa de acceso a la Oficina Técnica; se ha instalado rampa de acceso al hall.
- Aulario anexo al Edificio de Magisterio (Guadalajara): es un edificio totalmente accesible. El ascensor instalado cumple con las medidas de seguridad que se deben adaptar a las personas con discapacidad en caso de incendio.
- Edificio Polivalente y Modular: este edificio es totalmente accesible a través de la utilización del ascensor. Este ascensor también cumple con las medidas de seguridad que se deben adaptar a las personas con discapacidad en caso de incendio.

La Oficina de Proyectos, tras el estudio llevado a cabo por la Inspección de Servicios en todos los edificios de la Universidad<sup>1</sup>, tanto del Campus Ciudad como en el Campus Externo, se ha planteado la necesidad de adecuar algunos edificios o

---

<sup>1</sup> *Estudio sobre la accesibilidad y adaptación de los espacios y servicios de la Universidad de Alcalá a las personas con discapacidad*, Inspección de Servicios/Oficina del Defensor Universitario, de 18 de julio de 2011.

zonas de los mismos. Así, durante 2011 ha elaborado numerosos informes sobre las actuaciones a acometer durante el 2012. Son las siguientes:

- Facultad de Derecho: colocación de pasamanos en la rampa de recorrido accesible de la planta baja; eliminación puerta salida hall ascensor planta baja para adecuar el recorrido accesible; ejecución de rampa de acceso para discapacitados para acceder a la Biblioteca de la Facultad; instalación de plataforma elevadora para discapacitados para acceder a la Cafetería; ejecución de rampa en la planta segunda, en la zona del hall del ascensor, para acceso a despachos de dicha planta; y modificación de grupo de puertas metálicas de planta baja, para ampliar el ancho libre del paso.
- Escuela Politécnica Superior: instalación en la Biblioteca de una plataforma elevadora para personas con movilidad reducida.
- Campus Externo: colocación de rampas en la Facultad de Ciencias, en la Planta Piloto de Química Fina y en la Escuela Politécnica Superior. En la Facultad de Ciencias no son accesibles los dos aularios exteriores prefabricados, debido a la existencia de peldaños en la entrada principal. En la Planta Piloto de Química Fina, aunque actualmente existe acceso a través de una rampa, ésta es inadecuada, siendo necesaria su reforma. En ambos casos serían necesarias realizar rampas con barandillas y pasamanos, según normativa. En el caso de la Planta Piloto, además habrá que preparar un descansillo a la rampa que permita el giro al edificio, ya que no es posible ejecutar la rampa directa al peldaño. En la Escuela Politécnica Superior es necesaria la instalación de una rampa de acceso para personas con movilidad reducida en la escalera exterior de entrada a la planta baja con acceso a la secretaría y conserjería.
- Servicio de Mantenimiento del Campus (aulas prefabricadas): la actuación plantea realizar la accesibilidad del edificio, de manera que se redistribuye el espacio actual, generando nuevas compartimentaciones y servicios, entre los cuales figura un aseo accesible a personas discapacitadas. Las puertas y pasillos, en la medida de lo posible, se adecuarán a las dimensiones necesarias para ser recorrido accesible.
- Escuela de Magisterio de Guadalajara: sustitución de la puerta de acceso a la Biblioteca por una puerta de vidrio de apertura automática.

- Facultad de Fisioterapia y Enfermería (Campus Externo): se ha estudiado la necesidad de intervenir en la mejora de la accesibilidad en diferentes huecos de paso. Estos huecos en la actualidad no cumplen las dimensiones mínimas de paso y se pretende realizar una sustitución de las puertas que no cumplan dichas dimensiones. Las sustituciones se centrarán en aquellas puertas que dan servicio a zonas de más tránsito y que utilizan el mayor número de usuarios (zonas de baños, pasillos generales, etc.). Se estiman unas 15 unidades.
- Colegio Santo Tomás (CIFF): se propone la ejecución de una rampa interior para garantizar la accesibilidad para personas con movilidad reducida, así como la colocación de un pasamanos en la rampa exterior de acceso al edificio desde el patio.
- Colegio de San Ildefonso: mejora de la accesibilidad en los accesos en el Colegio San Ildefonso, sede del Rectorado de la Universidad de Alcalá, entre los patios de Santo Tomás y Filósofos y Trilingüe y a su vez mejorar el acceso al Paraninfo. Estos accesos son utilizados diariamente por un gran número de visitantes y usuarios del edificio de la Universidad de Alcalá.
- Servicio de Deportes (Campus Externo): instalación de rampa.
- Facultad de Ciencias Ambientales: rebaje acera para mejorar acceso a plaza de aparcamiento reservada a personas con discapacidad.
- Facultad de Medicina: instalación de dos plazas de aparcamiento reservadas a personas con discapacidad.

	Centros	Actuaciones
Obras ejecutadas 2011	6	10
Obras previstas 2012	13	21

Actuaciones 2011	Espacios comunes	Adaptación aulas	Plazas aparcamiento reservadas
	8	2	0

Actuaciones previstas 2012	Espacios comunes	Adaptación aulas	Plazas aparcamiento reservadas
	18	0	3

## 2. Accesibilidad web

Durante el año 2011 se han introducido mejoras en el espacio web dedicado a discapacidad, a través de la introducción de enlaces informativos relativos a la creación de una Bolsa de Información, la Cátedra Fundación Telefónica-Universidad de Alcalá, documentos de solicitud del Programa de Alumnos Ayudantes, entre otros.

Asimismo, el Servicio de Comunicación y Administración Electrónica ha elaborado un “Informe global de accesibilidad de la web de la UAH” y un “Informe de estudio previo para la implantación del sistema PortalVoz en la web de la UAH”.

### III. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

## 1. Proyectos de investigación

La UAH ha puesto en marcha en el 2011 nueve proyectos relacionados con la discapacidad desde múltiples perspectivas.

- **Proyecto ESVI-AL (Educación Superior Virtual Inclusiva – América Latina): Mejora de la Accesibilidad en la Educación Superior Virtual en América Latina**

Este proyecto está financiado por la Comisión Europea, dentro de la convocatoria: ALFA III (2011). Código contrato: DCI-ALA/19.09.01/11/21526/279-146/ALFA 111(2011)-11, firmado por la Vicerrectora de Relaciones Internacionales de la UAH y la Comisión Europea. Se ha iniciado en diciembre de 2011 y tendrá una duración de 36 meses.

El coordinador general es José Ramón Hilera González (Universidad de Alcalá, España) y el coordinador técnico es Rocael Hernández Rizzardini (Universidad Galileo, Guatemala).

Participan siete socios de Latinoamérica: Universidad Galileo (UGAL), Guatemala (Coord. técnica); Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador; Fundación Universitaria Católica del Norte (UCN), Colombia; Universidad Politécnica de El Salvador (UPES), El Salvador; Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay; Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería (UCCI), Perú; y la Universidad de la República (URU), Uruguay. Asimismo, tres socios de Europa: Universidad de Alcalá (UAH). (Coord. administrativa); Universidade de Lisboa (ULI), Portugal; y Helsinki Metropolia University of Applied Sciences (UMET), Finlandia Europa. Por último, tres entidades colaboradoras internacionales: Organización Mundial de Personas con Discapacidad (OMPD); Asociación Internacional de Seguridad Social (AISS); y Virtual Educa (VE).

- **Proyecto “Padrino Tecnológico”, Cátedra para la mejora de la Autonomía Personal de Telefónica en la Universidad de Alcalá (CAPTA)**

Esta Cátedra está codirigida por Saturnino Maldonado Bascón, Director del Departamento de Teoría de la Señal, y por Juan Ramón Velasco Pérez, Vicerrector de Posgrado y Educación Permanente y Catedrático del Departamento de Automática. La subdirección de la misma está a cargo de Bernardo Alarcos Alcázar, Secretario de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática.

El Padrino Tecnológico es un Proyecto que espera cubrir una necesidad detectada en colectivos de muy baja autonomía personal. El programa de apadrinamientos se pone en marcha inicialmente para dar respuesta a las necesidades específicas de un grupo de niños que, por las características de sus lesiones, requieren de una personalización total de las soluciones de ayudas técnicas.

Aunque el programa se presentó oficialmente en la primera semana de febrero de 2012, todo el trabajo de desarrollo se realizó durante el 2011.

- **Proyectos “DWEB” y “ULCRAS”**

Asimismo, CAPTA ha desarrollado su actividad en el diseño, construcción y puesta en marcha de un conjunto de dispositivos de bajo coste para la sensorización de infraestructuras inteligentes que será la plataforma sobre la que se desarrollarán todos los proyectos de fin de estudio así como las iniciativas de ayudas técnicas para personas con Autonomía Personal Reducida. Estas plataformas son denominadas internamente proyectos DWEB y ULCRAS.

- **Proyecto “Walker+”**

Paralelamente, CAPTA ha colaborado en el diseño y construcción de un andador para niños con Parálisis Cerebral denominado “Walker+” realizando una financiación parcial del mismo. Fundamentalmente el desarrollo de este proyecto está dirigido a personas con daño cerebral. Estas personas presentan en muchos

casos una situación que les impide andar, incluso la utilización de un andador tradicional resulta incompatible con ellas. En este proyecto se va a construir un dispositivo que aúne la posibilidad de andar para ellas, con algunas aportaciones tecnológicas que les permita desarrollar su vida con una mayor autonomía personal. “Walker+” pretende resolver el problema de la movilidad para muchas personas desarrollando un sistema asequible que combine soluciones mecánicas con soluciones electrónicas para mejorar la autonomía personal de personas afectadas por daño cerebral, sistema que no hemos encontrado en el mercado internacional y aquellos que se acercan están lejos de ser asequibles.

Los grupos de investigación GEINTRA (Grupo de Ingeniería Electrónica aplicada a los Espacios Inteligentes y al Transporte), ROBO-SAFE (Robótica de Servicios y Tecnologías para la Seguridad Vial), GIB (Ingeniería Biomédica), Grupo de Sistemas Inteligentes y el Grupo de Ingeniería de Servicios Telemáticos, de la EPS, presentan entre sus líneas básicas de actuación, los interfaces hombre-máquina, así como las temáticas de e-health, vida independiente y personalización de servicios para el fortalecimiento de la autonomía personal. En ese ámbito, se han llevado y se están llevando a cabo diversos proyectos de investigación, tanto con entidades públicas como privadas, y entre los cuales se puede mencionar la continuada participación en proyectos en convocatorias de los Ministerios de Ciencia e Innovación, Educación, y Trabajo y Asuntos Sociales. Como resultado de este trabajo, se ha llevado a cabo una intensa transferencia tecnológica a diferentes empresas, publicaciones en revistas y congresos especializados, dirección de tesis doctorales, patentes internacionales, etc.

- **Proyecto A2CTUA:” Aplicación para la Accesibilidad con Tecnología móvil para la Universidad de Alcalá”**

La “Cátedra Fundación Vodafone en Tecnologías de la Información para la Salud y la Accesibilidad”, también conocida como “Cátedra Fundación Vodafone-Universidad de Alcalá”, fue creada en noviembre de 2010, con la participación de la Fundación General de la UAH, y está dirigida por José Antonio Portilla, Profesor de Teoría de la Señal y las Comunicaciones de la UAH.

En la actualidad existen numerosas aplicaciones desarrolladas para terminales móviles cuyo objetivo se basa en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. En las diversas categorías en las que se pueden clasificar, existe una que, por su beneficio social, tiene una gran importancia: el desarrollo de sistemas de localización y guiado. La mayoría de estas aplicaciones se basan en utilizar sistemas como GPS o RFID o Wifi para encontrar la localización del usuario. Sin embargo, en muchas ocasiones el usuario con discapacidad sabe donde se encuentra, pero desconoce la localización de una determinada instalación con características de accesibilidad. Esta situación ocurre frecuentemente en hoteles, museos, centros de convenciones y, por supuesto, centros de estudios, como universidades.

El presente proyecto propone la realización de una aplicación para terminales móviles que proporcione al usuario con discapacidad la localización, dentro de un determinado edificio, de instalaciones accesibles, como por ejemplo: lavabos adaptados, rampas de acceso al edificio, ascensores etc.

El proyecto se desarrollará inicialmente para la Escuela Politécnica Superior, sede de la Cátedra de la Fundación Vodafone-Universidad de Alcalá y orientado a la localización de instalaciones con accesibilidad para personas con discapacidades motoras.

**- Proyecto: Desarrollo de material docente multimedia complementario en comunicaciones móviles con características de accesibilidad**

En la actualidad, tanto centros como instituciones dedicadas a la actividad docente, adaptan sus estructuras para poder proporcionar una mayor accesibilidad a sus alumnos, no solo desde un punto de vista estructural -mediante la adaptación de los accesos a sus edificios-, sino también desde un punto de vista de infraestructura y equipamiento y desde los recursos humanos, como es el Programa de Alumnos Ayudantes. Sin embargo, desde el punto de vista de los contenidos, el desarrollo existente es prácticamente nulo, lo que produce que

alumnos con discapacidad pertenecientes a carreras con un alto contenido técnico encuentren dificultades añadidas para su formación, puesto que en este sentido no existe apenas accesibilidad para ellos.

Es por ello que el presente proyecto propone desarrollar material docente multimedia mediante Synchronized Multimedia Intragration Language (SMIL 2.0). Este estándar del World Wide Web Consortium (W3C) permite crear presentaciones multimedia sincronizadas que incluyan los siguientes elementos: diapositivas, audio sincronizado (para alumnos con discapacidad visual) y texto sincronizado (para alumnos con discapacidad auditiva) mediante el software Dragon Dictate. El objetivo del proyecto es la aplicación de esta tecnología en el ámbito de la enseñanza de comunicaciones móviles, tratando el siguiente temario: Sistema UMTS, Wimax Mobile, HSPA y HSPA+ y por último Long Term Evolution (LTE).

El proyecto se desarrollará inicialmente para la Escuela Politécnica Superior, sede de la Cátedra de la Fundación Vodafone-Universidad de Alcalá y orientado a la creación de material docente multimedia para personas con discapacidad sensorial auditiva y visual.

- **Proyecto: “Las tutorías para estudiantes con discapacidad: análisis y propuestas para la Universidad de Alcalá” (Convocatoria de Proyectos para el Fomento de la Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la UAH)**

Este proyecto, iniciado en diciembre de 2011, está dirigido por Isabel Cano Ruiz, del Departamento de Fundamentos de Derecho y Derecho Penal, tiene como objetivos analizar las necesidades de adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Alcalá y procurar que todo estudiante con discapacidad disponga de un tutor/a permanente, a fin de conseguir su plena integración en el ámbito universitario.

El presente proyecto se enmarcaría dentro de la línea de “Acciones que incorporen la integración de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de competencias, mediante procesos de evaluación continua y formativa, para el fomento del aprendizaje activo y colaborativo”, añadiendo, en este caso, medidas tendentes a conseguir la plena integración de estrategias metodológicas y tutorial para los estudiantes con discapacidad.

- **“Programa de acogida y orientación para estudiantes de segundo de Bachillerato: visitas de centros de enseñanza secundaria”**

Este programa, inserto en la convocatoria para el “Desarrollo de Proyectos y Acciones Orientadas a la Mejora de la Atención Integral y Empleabilidad de los estudiantes universitarios 2011”, fue solicitado por el Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes, a través del Servicio de Orientación del Estudiante. La UICPD participa en el mismo a través de un subprograma de adaptación para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad.

Proyectos de investigación	8
Otros proyectos	1

## 2. Convenios

- Aprobación del Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Alcalá y la Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de la Comunidad de Madrid para Actividades de Investigación, Formación y Docencia.
- Aprobación del Acuerdo Marco de Colaboración entre la Universidad de Alcalá y la Fundación Seeliger y Conde.
- Aprobación del Convenio Plurianual de Colaboración para el Desarrollo de Actuaciones Correctoras para Alcanzar la Accesibilidad, entre el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), la Fundación ONCE para la

Cooperación e Inclusión Social de Personas con Discapacidad y la Universidad de Alcalá.

- Aprobación del Convenio de Formación Ocupacional para personas con Discapacidad Intelectual APHISA – UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.
- Aprobación del Acuerdo Marco de Colaboración entre el Colegio de Educación Especial del Hospital San Rafael y la Universidad de Alcalá.
- Aprobación del Convenio entre Centro Nacional de Técnicas de Accesibilidad (CENTAC) y la Universidad de Alcalá.
- Cláusula Adicional Primera al Convenio de Colaboración para el Préstamo de Ayudas del Banco de Productos de Apoyo de Fundación Universia firmado con la Universidad de Alcalá el 16 de Diciembre de 2010 (Renovación).
- Negociación del Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Alcalá y la Fundación ONCE para la Cooperación e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

Convenios firmados	Convenios renovados	Convenios en negociación
6	1	1

#### IV. ÁREA DE FORMACIÓN, BECAS, AYUDAS E INSERCIÓN LABORAL

# 1. Formación

## 1.1. Grados

La Secretaría General, órgano de quien depende la UICPD, ha impulsado la inclusión de competencias genéricas y específicas en formación en igualdad de oportunidades y no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad en los siguientes centros y estudios de la UAH:

- Escuela Politécnica Superior: Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación; Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación; Grado en Ingeniería Telemática; Grado en Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones; y Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial.
- Escuela Superior de Arquitectura y Geodesia: Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo.
- Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica.
- Escuela Técnico Superior de Ingeniería Informática: Grado en Ingeniería de Computadores; Grado en Ingeniería Informática; Grado en Ingeniería en Sistemas de Información.

Cabe mencionar la participación del Departamento de Electrónica en el programa ADA a través de la asignatura “Tecnologías de Apoyo a la Dependencia”, con contenidos plenamente centrados en la competencia accesibilidad y diseño para todos.

## 1.2. Títulos Propios de la UAH

- Formación en Aspectos Básicos de la Atención a la Dependencia.
- Formación en Perfeccionamiento en Atención a Personas Dependientes.
- Experto en Dependencia y Promoción de la Autonomía Personal.
- Accesibilidad y Usabilidad de contenidos Web.
- Experto en Intervención Logopédica: perturbaciones del lenguaje y audición.
- Experto en Trastorno del Espectro Autista.

### 1.3. Másteres

- Atención a la Diversidad y Apoyo Educativo.
- Atención a Personas Dependientes y Promoción de la Autonomía Personal.
- Gestión de la Dependencia y Promoción de la Autonomía Personal.

Títulos Propios	6
Másteres	3

### 1.4. Organización de jornadas

#### - VII Jornadas Vodafone en Alcalá 2011

Organizadas por la Cátedra Fundación Vodafone-Universidad de Alcalá, estas jornadas se celebraron del 11 al 15 de abril de 2011, en el Salón de Actos de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alcalá. La temática de las Jornadas fue la aplicación de las nuevas tecnologías al aumento de la calidad de vida de las personas con algún tipo de discapacidad, siendo el título: "Ciencia y Tecnología para la Salud y la Accesibilidad". La UICPD intervino en las mencionadas jornadas con la ponencia "Actividades para el fomento de la accesibilidad en la Universidad de Alcalá".

#### - Jornada "Hacia la plena integración e igualdad de oportunidades. Los derechos de los estudiantes con discapacidad en el Estatuto del Estudiante Universitario"

Organizada por el Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes de la UAH y la Secretaría General (UICPD) de la UAH y celebrada en la Facultad de Derecho, el 5 de julio de 2011. En esta jornada se abordaron aspectos importantes, tales como el marco jurídico de la discapacidad en el ámbito universitario, las adaptaciones

curriculares, los recursos disponibles por la UAH para atender a este colectivo y las experiencias de estudiantes con discapacidad en nuestra universidad.

#### **- VIII Jornadas Vodafone en Guadalajara 2011**

Organizadas por la Cátedra Fundación Vodafone-Universidad de Alcalá, estas jornadas se celebraron entre el 29 y 30 de noviembre de 2011 en el edificio Multidepartamental de Guadalajara, siguiendo la misma estructura que las realizadas en la EPS de Alcalá. Durante estas jornadas se abordaron las diversas aplicaciones de las que pueden ser dotadas las nuevas tecnologías móviles para el aumento de la calidad de vida de las personas con algún tipo de discapacidad, siendo el título: "Tecnologías móviles al servicio de la integración social".

### **1.5. Asistencia a jornadas**

La UICPD ha acudido a diversas jornadas, encuentros y conferencias relacionadas con la discapacidad en el ámbito universitario.

#### **- Grupo de Atención a la Diversidad: RUNAE**

La UICPD acude a esta reunión celebrada el 4 de febrero de 2011. En ella se debatieron diversos temas que pudieran servir como líneas de actuación, tales como el uso de la Red como vía útil para realizar propuestas al Foro para la Inclusión Educativa del Alumnado con Discapacidad y el análisis del Estatuto del Estudiante Universitario en el ámbito de la Discapacidad.

#### **- Encuentro de la Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad (SAPDU)**

Se celebra en Córdoba, los días 2 y 3 de junio de 2011. Acuden representantes de los Servicios de Atención a la Diversidad de 54 universidades, vicerrectores y representantes del Ministerio de Educación, Junta de Andalucía, Fundación ONCE/CERMI, Fundación Universia y Observatorio Estatal de la Discapacidad. La

planificación del orden del día y el desarrollo del Encuentro respondieron a la finalidad de trabajar los siguientes temas:

- a) Colaboración de la Red SAPDU con otras instituciones.
- b) Proyectos de trabajo a desarrollar dentro de la Red.
- c) Aspectos organizativos y de funcionamiento de la Red.
- d) Incorporación al programa de una conferencia sobre “El alumnado con TDHA en la Universidad”.

**- Jornada “La Imagen Social de la discapacidad y la dependencia: Análisis y retos de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad”**

Esta jornada se celebró en Madrid durante los días 13 y 14 de junio de 2011. En ella se abordaron diversas cuestiones relacionadas con la imagen social que presenta la discapacidad a día de hoy. Acudieron entre otros ponentes la Directora General de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid, la Presidenta de AMIFP, CERMI, FAMMA y profesores de distintas universidades.

**- Reuniones de Técnicos de los Servicios de Atención a los Estudiantes de la Comunidad de Madrid**

La primera de ellas se celebra en el Edificio Rectorado de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), el 31 de enero de 2011. En ella se expone un caso práctico para realizar adaptaciones curriculares desde diversas perspectivas: adaptaciones de acceso (debatándose los problemas que plantea el nuevo documento de acceso que ha diseñado la Comunidad de Madrid), metodología, objetivos y contenidos de las asignaturas y las evaluaciones o pruebas. Asimismo se enseña el funcionamiento de la plataforma SAPDU y se analizan las próximas reuniones de RUNAE

La segunda reunión tiene lugar en la Universidad de Comillas, en el mes de julio. En ella FAMMA propone un estudio sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Nuestra Universidad accede a colaborar con dicho proyecto.

La tercera reunión del grupo de técnicos se celebra en diciembre, en Vía Libre, del Grupo Fundosa, en Madrid. En ella se plantea la adaptación del material en una biblioteca común siguiendo el Convenio de la Red Madroño de las Universidades,

con el fin de compartir libros, apuntes..., etc. Se dedica también una parte de la sesión, por parte de la ONCE, para enseñar las instalaciones de Vía Libre, así como distintos dispositivos para las personas con discapacidad: teclados de ordenador, ratones, sillas adaptadas, entre otros.

**- Asistencia a la V Feria de Empleo para personas con Discapacidad de la Comunidad de Madrid**

Celebrada durante los días 16 y 17 de noviembre en el Pabellón 2 de IFEMA. Se recopila información sobre becas y ofertas de trabajo para personas con discapacidad, páginas web y material para empezar una independencia funcional.

## **2. Becas y ayudas**

La UICPD ha recibido la convocatoria de numerosas becas y ayudas dirigidas a estudiantes con discapacidad. Todas ellas han sido enviadas a los estudiantes que forman parte de nuestra bolsa de información. Podemos destacar la Beca Master Fundación Universia-Centro Garrigues, la Beca Capacitas de la Fundación Universia; la Convocatoria de Ayudas a la formación universitaria por parte de la Fundación Mapfre; el Programa de Desarrollo Profesional para Universitarios con Discapacidad "Juntos Podemos" de la Fundación Manpower en colaboración con L'Oréal España; la Beca de EMES (Espacio Madrileño de Educación Superior).

La convocatoria de EMES fue solicitada por 11 de nuestros estudiantes de la UAH. Ha sido concedida a 9, pues dos de ellas fueron presentadas fuera de plazo.

## **3. Inserción laboral**

Durante el año 2011 nuestra Unidad ha recibido numerosas becas de empleo, tanto para alumnos que se encuentran cursando estudios, como para los que ya los han finalizado. Los estudiantes que forman parte de nuestra Bolsa de Empleo (nuestra política es que a ella sigan también perteneciendo los estudiantes que ya han terminado sus estudios) reciben, aproximadamente, una o dos ofertas de empleo a la semana, cuya localización suele ser Madrid, Corredor del Henares y Guadalajara.

Las ofertas se reciben directamente desde el órgano convocante (Fundación Universia, Fundación Prevent, etc.) o bien son remitidas a la Unidad desde el Servicio de Orientación al Estudiante de la UAH. Los estudios más demandados en 2011 han sido Ciencias Empresariales, Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Informática, Telecomunicaciones y Magisterio.